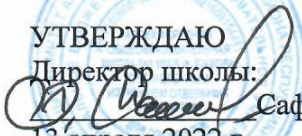


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арская средняя общеобразовательная школа № 1 им.В.Ф.Ежкова
с углубленным изучением отдельных предметов»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «АСОШ №1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
школы (протокол от 30 марта 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 Сафина Э.Н.
13 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арская средняя общеобразовательная школа № 1 им.В.Ф.Ежкова
с углубленным изучением отдельных предметов»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «АСОШ №1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП») за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «АСОШ №1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП»)
Руководитель	Сафина Эльмира Назиховна
Адрес организации	422000, РТ. г.Арск, ул.Школьная, д.2
Телефон, факс	(884366) 3-20-05
Адрес электронной почты	S1.Ars@tatar.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/arsk/pade397.htm
Учредитель	-Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан; -палата имущественных и земельных отношений Арского муниципального района Республики Татарстан; -муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1843 год
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 6757, серия 16 Л 01, №0002648, с 06 июля 2015 г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 4057 серия 16 А 01 № 0001170, от 9 декабря 2016 г., действительно до 24 марта 2023 г.
--	--

МБОУ «АСОШ №1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП» расположено в центре города Арск. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Конец 2021 года
Фактическая наполняемость	845	851	755	748	741	748
Количество классов	33	34	33	32	30	30
Средняя наполняемость классов	25,6	25	23	23	24,7	24,9

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 гг., распоряжения, постановления Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Устав школы, нормативы СанПин и регулируемые воспитательный процесс локальные акты школы.

Воспитательная работа в 2021 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Начать разработку рабочей программы воспитания с сентября 2020 года согласно утвержденным поправкам по вопросам воспитания обучающихся в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» для уровней начального, основного и среднего общего образования сроком до 31.08.2021г.
2. Повысить эффективность организационно-методической работы классных руководителей (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний МО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля).
3. Создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе; активизировать работу школьных родительских общественных объединений (Родительский клуб «Мы вместе» и «Совет отцов») посредством их привлечения к участию в управлении школой.
4. Формировать в школьниках гражданско-патриотическое сознание, бережное отношение к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации, к своей малой Родине.

Воспитательная работа учебном в 2021 году проводилась с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях. Воспитательная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

План воспитательной деятельности был составлен с учетом традиций школы, планов работы районного Управления образования и координационных планов с учреждениями социума. Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия.

1	День Знаний
2	Месячник безопасности
3	День добра и уважения
4	День Учителя
5	День матери
6	Театр здоровья
7	Новогодний праздник
8	Месячник патриотического воспитания
9	День защитника Отечества.
10	Международный Женский День
11	Вокальный фестиваль «Открытие»
12	Фестиваль дружбы народов РТ

13	КВН
14	Школьная НПК
15	День финансовой грамотности. Конкурс бизнес-идей.
16	День Победы
17	Смотр строя и песни
18	День рождения В.Ф.Ежкова
19	Последний звонок
20	Вечер встречи выпускников

В 2020-2021 учебном году перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить эффективность организационно-методической работы классных руководителей.
2. Изучить и обобщить опыт работы классного руководителя.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Особенностью воспитательной системы являются система тематических классных часов, которые являются не отдельно стоящим мероприятием, а включаются в направление воспитательной работы и реализуют общие цели и задачи.

Заседания МО классных руководителей проходили 1 раз в четверть согласно плану. Для повышения профессионализма и педагогического мастерства в течение года в онлайн формате проводились еженедельные по четвергам лектории в рамках проекта «Классный час» по следующим темам: «Профессионально-этические качества кл.руководителя», «Технологии медиации в практике классного руководителя», «Использование ресурсов образовательной организации в профилактике виртуальной аддикции школьников», «Особенности и правила безопасной интернет коммуникации», «Роль кл.руководителя в защите прав и интересов детей», «Социально-педагогический паспорт класса как основа выявления социальных проблем школьников» и др. К сожалению, не все классные руководители смогли принять в них участие, те, кто принимал участие, отмечали интересную подачу материала, пользу информации. Классным руководителям необходимо работать над самообразованием, чтобы быть в курсе стремительно поступающей новой информации, посещать сайт МО и н РТ в разделе «Воспитание, дополнительное образование», где создана вкладка «Поддержка классного руководителя». На заседаниях методического объединения рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы. Были также рассмотрены вопросы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений, проанализированы результаты работы за год и намечены основные задачи работы на следующий год.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание является неотъемлемой и важной частью воспитательного процесса. Была налажена шефская работа по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и тыла, силами учащихся, родителей, классных руководителей проведена работа по составлению биографий родственников, участвовавших в войне, тыловиках, материал о ветеранах был отправлен в военкомат для создания о них книги. Осуществляется планомерная работа по проекту «У войны не женское лицо». Прошли встречи с ветеранами-афганцами, Уроки Мужества, классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Неделя Памяти, посвященная годовщине освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) и Международному дню памяти жертв Холокоста, Уроки по творчеству М.Джалиля, акции «Зеркало истории», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь». Юнармейцы школы под руководством Салыхова А.А. стали победителями военно-спортивной игры «Зарница» на муниципальном и республиканском уровнях. Юноши 10 классов традиционно участвовали в военных сборах.

Работа школьных родительских общественных объединений

Такая форма работы, как родительский клуб, является эффективной формой взаимодействия школы с семьей. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса. Работа клуба дает возможность через мастер-классы, экскурсии, беседы заложить в учащихся систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей их дальнейшей жизни.

Родительский клуб помогает также узнать родителям о своих детях то, чего раньше не знали; почувствовать свою ценность как родителя; ощутить себя более психологически подкованным в вопросах детской психологии.

Была возобновлена работа «Совета отцов» с целью повышения роли отца в социализации детей, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, для организации профилактической работы с семьями. Родители приняли участие при проведении мероприятий, Советов профилактики.

Для полноценного процесса обучения, воспитания и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между участниками образовательного процесса. Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное сотрудничество, активное взаимодействие родителей, ребёнка и школьного коллектива. Одной из форм работы является Родительское собрание. Родительские собрания прошли в классах. Тематика собраний была широкой: затронуты вопросы адаптации учащихся, медиабезопасности, профилактики гриппа и ОРВИ, коронавируса, антитеррора, планирования семейного бюджета. Родители могли принять участие в онлайн режиме в вебинарах, в Республиканских родительских собраниях «Мой ребенок в интернете», «SOS! Соцсети съели моего ребенка». К сожалению, процент участия родителей в подобных мероприятиях очень маленький, а ведь они дают возможность родителям задать назревшие вопросы профессионалам, получить высококвалифицированную помощь и поддержку.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

Профилактика правонарушений и безнадзорности - одно из основных направлений. Это системная комплексная работа всех органов и учреждений системы профилактики, в первую очередь – школы и районных социальных учреждений: ПДН, КДН, Отделения социальной защиты населения, Отдела опеки и попечительства. Связующим звеном в данном направлении является системная работа школы с семьями и детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на коррекцию поведения отдельных подростков. На данный момент состоящих на учете ПДН, КДН в школе нет. Сняты с межведомственного учета социально-опасные семьи. Но не стоит успокаиваться, необходимо вести планомерную работу в этом направлении. Проведено 8 заседаний Совета профилактики с приглашением представителей КДН и ПДН, с участием учащихся 1Б, 2А, 2Б, 3В, 4Б, 4Г, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9В классов и их родителей, которым были даны рекомендации. Проведены беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности представителями КДН, инструктажи по технике безопасности классными руководителями. Классными руководителями проведена индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, посещены семьи, организованы психологические консультации с детьми «группы риска».

С этого года учащиеся, поставленные на основании приказа по школе на внутришкольный учет, будут введены в новую базу через личные дела учащихся в электронном образовании, где есть вкладка Учет, с указанием вида постановки на учет на основании Соглашения об информационном взаимодействии между Министерством внутренних дел по РТ и МО и н РТ по вопросам профилактики правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних от 25.03.2021 года. Осуществлять это будут классные руководители на основании приказа по школе. База обновляется ежемесячно. По детям, состоящим на внутришкольном учете (группе риска), сдается ежемесячный отчет в РОВД классными руководителями и психологом школы. В районе растет число учащихся, состоящих в деструктивных группах, поэтому необходимо всему коллективу школы, родителям отслеживать сайты, в которых сидят дети. Стоит обратить внимание на нарушителей ПДД, чаще всего это велосипедисты и те, кто ездит на скутерах и самокатах. Дети и родители должны знать, что электросамокатами мощностью свыше 300 ватт можно управлять при наличии водительского удостоверения категории М.

Число ДТП с участием детей в августе-сентябре увеличивается, поэтому не стоит забывать про пятиминутки по правилам дорожного движения, напоминать детям и родителям о том, чтобы дети носили световозвращающие элементы, доказано, что они на 65% уменьшают риск наезда. Обо всем этом мы говорили в течение года и на классных часах, и на родительских собраниях, тем не менее, стоит еще раз обратить на это внимание и вести работу в этом направлении, приглашать представителей ГИБДД, родительский клуб, Совет отцов, членов школьного отряда ЮИД «Светофорчик» под руководством Ахметгалеевой Л.Р., которые в этом году стали призерами Республиканского конкурса «Безопасное колесо» и заняли 3 место.

Ученическое самоуправление

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Самостоятельно реализовывать себя учащиеся могут в предлагаемых направлениях детско-юношеских организаций «Союз наследников Татарстана», РДШ, Совет старшеклассников, «Карлыгач». Органом ученического самоуправления учащихся школы является школьный ученический совет – ШУС, который должен организовывать самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживать дисциплину и порядок в школе, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения важнейших

школьных ученических мероприятий, заслушивать отчеты о работе. Активисты данных объединений участвуют в проведении различных мероприятий, сами принимают активное участие в республиканских конкурсах. Хакимова Зарина стала победителем в номинации Республиканского конкурса «Замечательный вожатый» и как Волонтер Победы и активистка стала победителем в номинации "Лучший командир отряда" Республиканского конкурса «Шаги Победы».

Деятельность детских общественных объединений

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Самостоятельно реализовывать себя учащиеся могут в предлагаемых направлениях детско-юношеских организаций «Союз наследников Татарстана», РДШ, Совет старшеклассников, «Карлыгач». Органом ученического самоуправления учащихся школы является школьный ученический совет – ШУС, который должен организовывать самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживать дисциплину и порядок в школе, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивать отчеты о работе. Активисты данных объединений участвуют в проведении различных мероприятий, сами принимают активное участие в республиканских конкурсах. Хакимова Зарина стала победителем в номинации Республиканского конкурса «Замечательный вожатый» и как Волонтер Победы и активистка стала победителем в номинации "Лучший командир отряда" Республиканского конкурса «Шаги Победы».

За этот учебный год общее количество принявших присягу юнармейцев составило 20 подростков. Юнармейцы приняли активное участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!», посвященном «Дню защитников Отечества», обучались навыкам огневой подготовки, строевой подготовки, РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты) и преодолению общевоинской полосы препятствий. Необходимо продолжить работу в данном направлении, принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Общее руководство деятельностью школьного формирования по охране общественного порядка Форпост осуществляет Саяхов А.А. Отряд состоит из учащихся старших классов в количестве – 15 человек. Целью данного формирования является пропаганда здорового и законопослушного образа жизни, правовых знаний среди несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; содействие государственным, общественным организациям в улучшении нравственной и криминальной обстановки в среде несовершеннолетних.

Ребята отряда «Форпост» в этом учебном году посетили лекции лектора общественной организации «Общее дело» о вредных привычках, принимали участие в охране общественного порядка на традиционных школьных праздниках, во время новогодней елки главы Арского муниципального района.

Работа по добровольному объединению молодежи, их привлечению к защите своих интересов от криминала сегодня чрезвычайно актуальна, поэтому столь важно вовлекать в отряд ребят «группы риска» и вести дальнейшую работу в этом направлении.

Большая работа ведется отрядом «Светофорчик», который возглавляет Ахметгалиева Л.Р. Они стали призерами Республиканского конкурса «Безопасное колесо» и заняли 3 место. Участниками отрядов ЮИД были организованы выступления агитбригад, профилактические акции для учащихся и населения г.Арска, различные встречи с сотрудниками ГИБДД.

Задача, стоящая перед руководителями детских объединений в новом учебном году: повысить активность и результативность деятельности всех отрядов, вовлекать в работу отрядов учащихся «группы риска».

Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

За прошедший период в школе функционировали следующие кружки:

1	Информатика	Альтапова Ч.Р.
2	Информатика (+фотокружок)	Гайнутдинов Р.Р.
3	ОДНКНР	Еремеева И.В.
4	Шахматы	Лутфуллин М.Л.
5	Органическая химия вокруг нас	Камалова Э.М.
6	Занимательная биология	Хазиева Э.Р.
7	Мини футбол (дев)	Сахбиев Т.З.
8	Баскетбол (юн)	Саляхов А.А.
9	Футбол (юн.)	Нигметзянов К.К.
10	Бизнес-компания	Хабибуллина Г.И.
11	Школа ведущих	Исмагилова А.Н.
12	Театральный «Театр яктылыкка илтэ»	Вафина Г.Ш.
13	Театральный (англ.) «The Globe Theatre»	Надершина Е.А.

Анализируя работу объединений дополнительного образования, можно отметить невысокую результативность участия объединений дополнительного образования в различных фестивалях и конкурсах, конференциях, школьных мероприятиях. В своих отчетах руководители обозначают лишь цели, задачи, формы работы, не у всех обозначены конкретные результаты работы. Результатом работы театрального кружка на татарском языке явилась постановка спектакля по пьесе Т.Миннуллина «Иптэш командир». Юные футболисты и баскетболисты приняли участие в школьном и районных турнирах, ребята кружка «Занимательная биология» принимали участие в олимпиадах, в международном конкурсе по биологии «В мире биологических наук», всероссийском конкурсе «Биология». Другие результаты в отчетах объединений дополнительного образования не прослеживаются. Поэтому в апреле-мае планируем творческий отчет объединений дополнительного образования, который предусматривает организацию открытого занятия или массового мероприятия, организацию выставок, наглядно отражающих систему работы руководителя объединения (это могут быть творческие работы, модели, поделки, фото, рисунки учащихся). В этом году руководителям объединений дополнительного образования предстоит работать в Навигаторе дополнительного образования. Портал и мобильное приложение помогут получить оперативную информацию о реализуемых в учреждениях программах в конкретном муниципальном образовании. Навигатор дополнительного образования детей РТ размещен по адресу: <http://navigator.rmc.tatar/> В системе возможен поиск по более чем 5 тыс. программам дополнительного образования детей, которые реализуются в 153 организациях Татарстана. На сервисе также можно получить информацию о ближайшем к месту проживания ребенка учреждении дополнительного образования, адрес и контакты организации. Кроме того, возможно подать через него заявление на зачисление в учреждение через информационную

систему «Электронное образование в РТ». Он создан для удобства родителей, в нем они пройдут регистрацию.

В этом году в школе в рамках специального проекта появилась шахматная зона, она не должна бездействовать, а работать по утвержденному на новый учебный год плану.

Организация внеурочной работы

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Реализация внеурочной деятельности происходит не только за счет школьных кружков, но и проведения классных часов, общешкольных мероприятий, посещения классами культурных и спортивных учреждений.

Необходимо изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса, продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Исходя из вышесказанного и учитывая последние изменения, выдвинуты задачи на новый учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей точных дисциплин
- учителей естественных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ
- учителей иностранных языков
- учителей гуманитарных дисциплин
- учителей родных языков

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости в 1 – 11 классах за 5 лет

Учебный год	Успеваемость %				Качество знаний %			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016/2017	100	100	100	100	73,43	58,29	79,41	65,69
2017/2018	100	100	100	100	77,02	66,67	80,65	70,09
2018/2019	100	100	100	100	74,52	54,19	82,09	64,62
2019/2020	99,61	100	100	99,85	79,46	56,52	84,51	68,25
2020/2021	100	100	100	100	75,1	51,4	72,13	61,97
Конец 2021 года	98,58	98,2	100	98,8	73,58	38,92	65	46,2

В результате анализа успеваемости было выявлено, что %качества знаний уменьшается, особенно в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе

с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, необходимо обратить внимание на работу с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Перевод в следующий класс

Учебный год	Всего учащихся на конец года	Всего аттестовано (кол-во учащихся с учетом 1-х кл.)	Переведены в следующий класс (с учетом допущенных к ГИА) (кол-во учащихся)	Переведены условно (кол-во учащихся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во учащихся)
2016/2017	840	840	840	-	-
2017/2018	746	746	746	-	-
2018/2019	751	750	750	-	-
2019/2020	748	747	747	1	1
2020/2021	735	735	735	-	-

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ. Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в школе не было. В 2021 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «турецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская».

Весной 2021 года для учеников 4,5–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, но по отдельным заданиям выявлены западающие темы. Также анализ результатов по некоторым предметам показал несоответствие качества по итогам ВПР и качества обученности за год (по математике, истории, биологии в 6 классе; по физике в 7, 8 классах; по биологии, географии, математике в 8 классах)

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- разработать систему по эффективной подготовке к ВПР, разработать план по организации подготовки обучающихся к ВПР.
- проанализировать и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации с целью повышения объективности оценивания.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

Результаты итоговой аттестации отражены в таблице.

Наименование предметов	2019	2020	2021	Разница с 2020 годом
Математика (профильный)	72,6	60	68,22	+8,22
Обществознание	65,3	65,67	73,44	+7,77
Русский язык	87,04	75,76	81,77	+6,01
Биология	77,86	65,43	65,33	-0,1
История	65	61,38	60,75	-0,63
Химия	79,71	66,88	65,86	-1,02
Физика	78,2	68,81	61,15	-7,66
Литература	80,33	80	65,5	-14,5
Английский язык	93	Не сдавали	84,67	-
Информатика	76	66	Не сдавали	-

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается понижение качества по химии, биологии, физике, истории, литературе.

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями (по рейтингу)

Наименование предметов	2021 год			Разница с РТ
	РТ	Арский район	АСОШ № 1	
Обществознание	61,62	64,63	73,44	+11,82
Биология	56,95	59,59	65,33	+8,38
Русский язык	74,73	77,89	81,77	+7,04
Математика (профильный)	61,49	62,1	68,22	+6,73
Английский язык	79,34	81,57	84,67	+5,33
Химия	62,71	62,3	65,85	+3,14
Физика	59,39	58,38	61,15	+1,76
История	61,57	60,33	60,75	-0,82
Литература	67,09	70,44	65,5	-1,59

Если сравнить средние баллы в сравнении с районными, республиканскими, то можно увидеть, что средний балл ниже республиканских и районных показателей по литературе и истории. В 2022 году в план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты и систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов. Также на заседаниях методобъединений необходимо проанализировать рабочие программы и оценочные средства учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов.

Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11 классов

Год	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ	Предмет									
			Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	Рус. язык	История	Общ-во	Англ. Яз	Информатика	Литература
2018	31	31	26	13	5	5	31	9	12	-	1	1
2019	26	26 (93 чел./экз.)	14	10	7	7	26	1	10	1	2	3
2020	41	38 (118 чел./экз.)	25	16	8	7	38	8	12	-	3	1
2021	30	30 (95 чел./экз.)	18	13	7	9	30	4	9	3	-	2

Из предметов, выбранных выпускниками, наиболее востребованными оказались математика (профильный уровень (18 -60%)), физика (сдавали 13 выпускников (43,3%)), обществознание (сдавали 9 выпускников (30%)), биология (9), химия (7).

Выпускники сдают в основном предметы по профилю обучения, целенаправленно выбирая предмет для поступления в ВВУЗы и ССУЗы. Все это позволяет сделать вывод, что в целом в школе созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то есть профили выбраны в основном правильно.

В 2021 году ОГЭ проводилось только по обязательным предметам (русскому языку и математике), по предметам по выбору провели итоговые контрольные работы (ИКР-2021)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ)

Математика

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	21	4	15	2	0	100	90,48	Сабирова Г.И.
9Б	24	3	19	2	0	100	91,67	Сабирова Г.И.
9В	16	0	12	3	1	93,75	75	Сабирова Г.И.
итог	61	7	46	7	1	98,36	86,89	

Средняя оценка-3,97

Русский язык

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	21	10	7	4	0	100	80,95	Абдуллина И.Х.
9Б	24	10	8	6	0	100	75	Ибатуллина Л.Г.
9В	16	4	7	4	1	93,75	68,75	Абдуллина И.Х.
итог	61	24	22	14	1	98,36	75,41	

Средняя оценка-4,13

Выдача аттестатов об основном общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2016/2017	83	83 (100%)	7 (8,4%)
2017/2018	78	78 (100%)	6 (7,7%)
2018/2019	74	74 (100%)	2 (2,7%)
2019/2020	67	67 (100%)	4 (6%)
2020/2021	61	61 (100%)	9 (14,75%)

Выдача аттестатов о среднем общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2016/2017	36	(100%)	8	0
2017/2018	31	(100%)	4	0
2018/2019	26	(100%)	8	0
2019/2020	41	(100%)	7	0
2020/2021	30	(100%)	2	0

В 11-х классах 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 выпускника-аттестаты с отличием.

В 9-х классах 61 выпускник получил аттестат об основном общем образовании, из них 9 выпускников - аттестаты с отличием.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 9 и 11 классов освоили государственные образовательные стандарты.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одной из основных задач, стоящих перед коллективом. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах стимулирует обучающихся и учителей к поиску информации, развитию исследовательских и творческих умений, что приводит к повышению качества образования. В этом направлении наблюдается положительная динамика.

Сравнительные итоги предметных олимпиад

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Конец 2021 года
Республиканский уровень	15	19	25	-
Районный уровень	96 призовых мест Победители-32 Призеры-64	103 призовых мест Победители-22 Призеры-81	117 призовых мест Победители-34 Призеры-83	126 призовых мест Победители-37 Призеры-89

В 2022 году необходимо продолжить целенаправленно готовить обучающихся к республиканским и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Усилить работу по подготовке к олимпиадам по информатике, родной литературе, технологии, истории Татарстана.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
5. Докупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных, восемь рециркуляторов передвижных и настенных для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную альфанию	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную альфую ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	31	2	34	41	38	3	0	0
2021	61	29	5	27	30	29	1	0	0

Выпускники 100 % поступили ВВУЗы и ССУЗы по профилю обучения, целенаправленно выбирая предмет для поступления.

Сведения о трудоустройстве выпускников профильных классов

Класс	Профиль обучения	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших по профилю ВУЗов и ССУЗов	% поступления по профилю	
11 А	Естественно-математическая группа	21	Технический профиль- 11 ИКТ-1 Медицинский-7 Психология-1 Экологический-1	100	100% В 2020 году-92,7%

11А	Социально-экономическая группа	9	Юридический профиль-3 Педагогический -3 Культурно-социальный-1 Философия-1 Гуманитарный-1	100	
-----	--------------------------------	---	---	-----	--

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя. Необходимо продолжить целенаправленную работу по профориентации с родителями и учениками совместно с классными руководителями и педагогом-психологом школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 58 педагогических работников. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 57-высшее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 6 педагогических работников: 1 – на первую квалификационную категорию, 5- на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- необходимо вовлекать молодые педагогические кадры

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2021 году 27 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к

подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива с целью обобщения опыта.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда 17014 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 14007 единиц в год;

объем учебного фонда – 11464 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11464	10123
2	Педагогическая	263	135
3	Художественная	5158	4007
4	Справочная	263	207
5	Языковедение, литературоведение	189	138
6	Естественно-научная	103	76
7	Техническая	35	22
8	Общественно-политическая	138	106

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 83.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку обновления фонда справочной, художественной и детской литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	422000, Республика Татарстан, г.Арск, ул.Школьная, д.2
Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	<p>Кабинеты учебные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кабинет русского языка, 2 - 49,7кв.м.2. Кабинет информатики, 19 - 43,2кв.м.3. Кабинет физики, 10 – 54,6кв.м.4. Кабинет географии, 9 - 44 кв.м.5. Кабинет биологии, 3 – 46,9кв.м.6. Кабинет ИЗО и пении, 25 – 47,6кв.м.7. Кабинет русского языка, 12 – 49,7кв.м.8. Кабинет английского языка, 30 – 30,19. Кабинет тат.языка, 11 – 29,7кв.м.10. Кабинет тат.языка, 13 – 47,2кв.м.11. Кабинет англ. языка, 31 – 46,2кв.м.12. Кабинет англ. языка, 16 – 30,5кв.м.13. Кабинет математики, 14 – 50,4 кв.м.14. Кабинет математики, 15 – 48,3кв.м.15. Кабинет истории, 23 – 47,6 кв.м.16. Кабинет химии, 26 – 47,6кв.м.17. Начальная школа, 29 – 47,6кв.м.18. Начальная школа, 28 – 47,6кв.м.19. Кабинет географии, 9 – 44,0кв.м.20. Начальная школа, 32 – 52,9кв.м.21. Начальная школа, 33 – 47,6кв.м.22. Начальная школа, 34 – 36,1кв.м.23. Начальная школа, 35 – 48,5кв.м.24. Начальная школа, 36 – 45,9кв.м.25. Кабинет технологии, 7 – 42,1кв.м.26. Кабинет технологии, 6 – 47,6кв.м.27. Кабинет ОБЖ 10а – 54,6кв.м <p>Учебно-лабораторные кабинеты лаборантская информатики – 14,3кв.м. лаборантская физики – 19,7 кв.м. лаборантская биологии – 12 кв.м. лаборантская химии – 14,1 кв.м. лаборантская технологии – 16,9 кв.м лаборантская ОБЖ – 10,3кв.м</p> <p>Административные кабинеты Приемная – 13,0 кв.м. Кабинет директора – 17,0 кв.м. Кабинет зам. директора УВР – 30,1 кв.м.</p>

	<p>Кабинет зам. директора АХЧ – 12,2 кв.м.</p> <p>Подсобные помещения Книгохранилище – 25,6 кв.м.</p> <p>Помещения для занятия физической культурой и спортом Актальный зал- 188,1 кв.м. Спортивный зал – 357,1 кв.м.</p>
Собственность или иное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	оперативное управление
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем школы является муниципальное образование « Арский муниципальный район Республики Татарстан»
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Распоряжение Исполнительного комитета Арского муниципального района РТ №40а от 14 апреля 2011г. «О закреплении имущества на праве оперативного управления»
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	16:09:010121:191
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	1021606154481 от 22.11.2002г.
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	<p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.03.02.000.М.000028.07.12 от 04.07.2012г №16.03.02.000.М.000027.07.12 от 04.07.2012г. №16.03.02.000.М.000014.04.17 от 07.04.2017г.</p> <p>2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по Республике Татарстан. Управление надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по РТ. Межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Арскому и Атнинскому муниципальным районам. Заключение № 2/10 от 29.03.2017г.</p>
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	<p>Медицинский кабинет – 21,8кв.м. Процедурный кабинет - 21,9кв.м.</p>
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный – 167,7кв.м.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	5
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	30
Иное ИКТ оборудование: - рабочая станция члена администрации - интерактивный комплекс - интерактивная доска - мимио - проектор - документ-камера Web-камера - мобильный класс	6 3 13 1 32 6 2 6 (150 нетбуков)
Наличие внутренней (локальной) сети	нет
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	принтеры – 4 МФУ - 8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 2 процента. Чтобы сохранить этот результат, в 2021 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	748
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346/46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/14,75%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231/42,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148/19,79%
1.19.1	Регионального уровня	69/9,2%
1.19.2	Федерального уровня	25/3,34%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	124/16,58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	748/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/98,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/98,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/84,5%
1.29.1	Высшая	33/56,9 %
1.29.2	Первая	16/27,6 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,023
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	748/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4911,2 кв.м.